



**MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR IPS MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTEN DENGAN TEKNIK *MIND MAPPING* PADA
SISWA KELAS V SDN 1 PASURUAN KIDUL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh

**SUTIAH
NIM 201331110**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

**MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR IPS MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTEN DENGAN TEKNIK *MIND MAPPING* PADA
SISWA KELAS V SDN 1 PASURUAN KIDUL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Bimbingan dan Konseling**

Oleh

SUTIAH

NIM 2013-31-110

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto :

Tantanglah diri Anda selalu dengan melakukan sesuatu yg selama ini Anda anggap tidak mampu Anda lakukan. (Morton Hunt)



Persembahan

1. Keluargaku tersayang yang selalu memberikan semangat dan motivasi
2. Anakku Rino Johan Afrianto, Indra Nugraha Hikmahyanto, Andika Oktariana Rahman, Tika Meyriza Rakhma Anisa, dan semua cucu ku yang selalu memberikan doa dan dukungan
3. Rekan-rekan FKIP BK Angkatan 2013

PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sutiah (2013-31-110) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2015

Dosen Pembimbing I



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 195104201982032001

Dosen Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 061071130200010015

Mengetahui,

Dekan Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



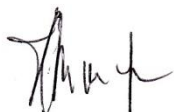
Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN

Skripsi oleh Sutiah (2013-31-110) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari/tanggal Sabtu, 04 Juli 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Juli 2015

Dewan Penguji



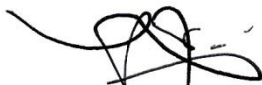
Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 195104201982032001

Ketua



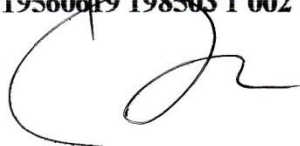
Drs. Sucipto, M. Pd. Kons
NIS. 061071130200010015

Anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

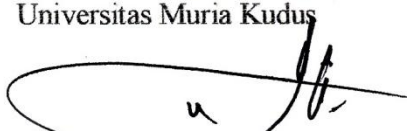
Anggota



Drs. Arista Kiswanto, M. Pd
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui
Dekan Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

ABSTRACT

Sutiah. 2015. "Efforts to Enhance Creativity Through Social Learning Content Mastery Mind Mapping Technique Grade 1 Pasuruan Kidul SDN Academic Year 2014/2015". Study Program Guidance and Counseling. Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor (I) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, Supervisor (II) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons

Key Word: *Creativity Learning IPS, Content Control Service With Mind Mapping Technique*

Based on observations of researchers to Grade 1 Pasuruan Kidul SDN Academic Year 2014/2015, on 09-13 February 2015 that there are many students who have lower educational achievement. It refers to the Social Science subjects are shown in the first half raport Low value learning outcomes social studies eye because many students are less capable of understanding the social studies presented by the teacher. To that end, the authors attempt to provide services with content mastery mind mapping. The formulation of the problem 1. "What about the activities of researchers in the mastery of content services with mind mapping techniques can enhance the creativity of social studies in grade 1 Pasuruan Kidul SDN Academic Year 2014/2015?", 2. "How is the activity of students in the mastery of content with engineering services mind mapping can enhance creativity in students 'social studies class 1 Pasuruan Kidul SDN Academic Year 2014/2015? ", 3." How to increase the creativity of social studies students after a given service with content mastery mind mapping technique can enhance creativity in students' social studies class V SDN 1 Pasuruan Kidul 2014/2015 academic year? ". The purpose of this study 1. To describe the activities of researchers at time of service mastery of content with mind mapping techniques fifth grade students of SDN 1 Pasuruan Kidul Academic Year 2014/2015, 2. Describe the student activity after penguasaan services rendered content with mind mapping techniques to improve students' learning creativity IPS class 1 Pasuruan Kidul SDN Academic Year 2014/2015, 3. Describing the social studies student creativity enhancement after administration services with content mastery mind mapping techniques fifth grade students of SDN 1 Pasuruan Kidul academic year 2014/2015.

This study examines the theories associated with increased creativity social studies through the mastery of content services with mind mapping technique. Study of the theory in this study includes material relating to the study of creativity IPS. Mastery of content services, namely: service to master certain skills through learning. Mind Map is way record high bertechnik be a way to develop our potential. Based on the above literature review, researchers formulated the hypothesis that the action was allegedly "Increasing Creativity Happens IPS Student Learning Through Service Content Mastery Mind Mapping Technique In Grade 1 Pasuruan Kidul SDN Academic Year 2014/2015".

This study design using qualitative research PTBK the number of subjects examined in this study were 18 students in grade class V SDN 1 Pasuruan Kidul academic year 2014/2015. While the research variables in this study includes two variables, namely the independent variable in this assessment is the mastery Service Content with Mind Mapping technique. The dependent variable in this assessment is the Creativity Learning IPS. Data were collected by observation, interview, and that supporting documentation methods. Research using this PTBK, will be implemented through two cycles, in each cycle will be given the service twice. The results of each cycle is used to reflect on what to do next. Step or steps that must be performed in this study in each cycle: 1. Planning (planning), 2. Implementation of the action (action), 3. Observation (observation), and 4. Refleksi (reflection). Then the data analysis using descriptive qualitative data. The study was conducted two cycles (cycle I and cycle II) each cycle of 4 meetings. Data obtained from interviews with teachers BK and observations made directly with the teacher BK.

Based on the results of research carried out pre-cycle pre-cycle gets results Score Average 19.89% (K), at the first meeting of the first cycle an average of 21.67 in the poor category (K), the first meeting of the two cycle average of 24.67 in the category of less (K), the third meeting of the first cycle an average of 26.83 in the category enough (C), and the fourth meeting of the first cycle an average of 29.44 in the category enough (C). While on the second cycle always increase of the meeting I-III meeting that was originally on the first meeting of the second cycle an average of 32.05 in the category enough (C), Cycle II meeting of two averages 33.83 in enough category (C), the third meeting of the second cycle an average of 34.78 in either category (B), and the fourth meeting of the second cycle an average of 36.5 in both categories (B). From these results can be seen an increase from the results of pre-cycle, the first cycle and second cycle. Thus penguasaan content services with media mind map can enhance the creativity of social studies students.

Hypothesis which says: "Creativity Learning IPS Through Mastery of Service Content With Mind Mapping Technique In Grade V SDN 1 Pasuruan Kidul academic year 2014/2015" acceptable because it has reached an indicator of success. Based on the theme of the study, researchers were able to provide advice to: 1) Principal, 2) For Teachers BK, 3) For Subject Teacher, 4) For the Guardian Class, 5) For Students, 6) For researchers. Expected to be able to develop and implement a content mastery by media mind map in handling problems of social studies students' creativity.

ABSTRAK

Sutiah. 2015. “Upaya Meningkatkan Kreativitas Belajar IPS Melalui Penguasaan Konten Dengan Teknik Mind Mapping Siswa Kelas V SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015”. Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, Dosen Pembimbing (II) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons

Kata Kunci: Kreativitas Belajar IPS, Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Mind Mapping

Berdasarkan hasil observasi peneliti terhadap Siswa Kelas V SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015, pada tanggal 09-13 Februari 2015 bahwa masih banyak siswa yang memiliki prestasi belajar yang rendah. Hal tersebut mengacu pada mata pelajaran IPS yang ditunjukkan pada nilai rapot semester I. Rendahnya hasil belajar mata pelajaran IPS dikarenakan banyak siswa yang kurang mampu mamahami mata pelajaran IPS yang disampaikan oleh guru. Untuk itu, penulis berupaya untuk memberikan layanan penguasaan konten dengan teknik *mind mapping*. Adapun rumusan masalahnya 1. “Bagaimana aktivitas peneliti dalam layanan penguasaan konten dengan teknik *mind mapping* dapat meningkatkan kreativitas belajar IPS pada siswa kelas V SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015?”, 2. “Bagaimana aktivitas siswa dalam layanan penguasaan konten dengan teknik *mind mapping* dapat meningkatkan kreativitas belajar IPS pada siswa kelas V SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015?”, 3. “Bagaimana peningkatan kreativitas belajar IPS siswa setelah diberikan layanan penguasaan konten dengan teknik *mind mapping* dapat meningkatkan kreativitas belajar IPS pada siswa kelas V SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015?”. Tujuan penelitian ini 1. Mendiskripsikan aktivitas peneliti saat memberikan layanan penguasaan konten dengan teknik *mind mapping* siswa kelas V SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015, 2. Mendiskripsikan aktivitas siswa setelah diberikannya layanan penguasaan konten dengan teknik *mind mapping* untuk meningkatkan kreativitas belajar IPS siswa kelas V SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015, 3. Mendiskripsikan peningkatan kreativitas belajar IPS siswa setelah diberikan layanan penguasaan konten dengan teknik *mind mapping* siswa kelas V SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini mengkaji teori-teori yang berhubungan dengan peningkatan kreativitas belajar IPS melalui layanan penguasaan konten dengan teknik *mind mapping*. Kajian teori dalam penelitian ini mencakup materi yang berkaitan dengan kreativitas belajar IPS. Layanan bimbingan kelompok dapat diartikan sebagai suatu teknik yang dipergunakan untuk membantu siswa atau sekelompok siswa dalam memecahkan masalah-masalah melalui kegiatan kelompok. Sedangkan menurut Winkel dan Hastuti (2006: 563), bimbingan kelompok adalah pelayanan bimbingan yang diberikan kepada lebih dari satu orang pada waktu yang bersamaan. *Mind Map* adalah cara mencatat

berteknik tinggi menjadi cara mengembangkan potensi diri. Berdasarkan kajian pustaka di atas, hipotesis tindakan yang dirumuskan peneliti adalah diduga “Terjadi Peningkatan Kreativitas Belajar IPS Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas V SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Penelitian ini di desain dengan menggunakan penelitian PTBK kualitatif dengan jumlah subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah 18 siswa kelas kelas V SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015. Sedangkan Variabel penelitian dalam penelitian ini mencakup 2 variabel, yaitu Variabel bebas dalam penilaian ini adalah Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik *Mind Mapping*. Variabel terikat dalam penilaian ini adalah Kreativitas Belajar IPS. Metode pengumpulan data dengan metode observasi, metode wawancara, dan metode pendukung yaitu dokumentasi. Penelitian dengan menggunakan PTBK ini, akan dilaksanakan melalui dua siklus, dalam setiap siklus akan diberikan layanan sebanyak dua kali. Hasil setiap siklus dipergunakan untuk merefleksi langkah yang harus dilakukan berikutnya. Langkah atau tahapan yang harus dilakukan dalam penelitian ini dalam setiap siklus: 1. Perencanaan (*planning*), 2. Pelaksanaan tindakan (*action*), 3. Pengamatan (*observation*), dan 4. Refleksi (*reflection*). Kemudian Analisis data menggunakan data deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 4 pertemuan. Data diperoleh dari hasil wawancara dengan guru BK dan observasi dilakukan secara langsung bersama guru BK.

Berdasarkan pra siklus dilaksanakan penelitian hasil pra siklus mendapat hasil Rata-Rata Skor 19,89% (K), pada Siklus I pertemuan pertama rata-rata 21,67 dalam kategori kurang (K), Siklus I pertemuan dua rata-rata 24,67 dalam kategori kurang (K), Siklus I pertemuan ketiga rata-rata 26,83 dalam kategori cukup (C), dan Siklus I pertemuan keempat rata-rata 29,44 dalam kategori cukup (C). Sedangkan pada siklus II selalu mengalami kenaikan dari pertemuan I-pertemuan III yang awalnya pada Siklus II pertemuan pertama rata-rata 32,05 dalam kategori cukup (C), Siklus II pertemuan dua rata-rata 33,83 dalam kategori cukup (C), Siklus II pertemuan ketiga rata-rata 34,78 dalam kategori baik (B), dan Siklus II pertemuan keempat rata-rata 36,5 dalam kategori baik (B). Dari hasil tersebut bisa dilihat adanya peningkatan dari hasil pra siklus, siklus I dan siklus II. Dengan demikian layanan penguasaan konten dengan media *mind map* dapat meningkatkan kreativitas belajar IPS siswa.

Kesimpulan yang berbunyi: “Kreativitas Belajar IPS Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas V SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015” dapat diterima karena telah mencapai indikator keberhasilan. Berdasarkan tema penelitian, peneliti dapat memberikan saran kepada: 1) Kepala Sekolah, 2) Bagi Guru BK, 3) Bagi Guru Mata Pelajaran, 4) Bagi Wali Kelas, 5) Bagi Siswa, 6) Bagi Peneliti. Diharapkan mampu untuk mengembangkan dan menerapkan penguasaan konten dengan media *mind map* dalam penanganan permasalahan kreativitas belajar IPS siswa.

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Skripsi ini dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Selesainya Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan fasilitas yang mendukung dalam menyelesaikan Skripsi.
2. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyelesaikan Skripsi.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, Kons, Dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan semangat sehingga Skripsi ini selesai.
4. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga Skripsi ini selesai.
5. Semua dosen Fakultas FKIP Progdi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.
6. Edi Ratmiyanto, S. Pd, Kepala sekolah SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015 yang telah memberikan ijin penelitian.

7. Aliek Mohtar, S.Pd, S.D, kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Dewan guru serta siswa-siswi Kelas V SDN 1 Pasuruan Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Keluargaku, dan teman-temanku serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini, khususnya buat keluargaku yang selalu mendukung dan mendampingi selama proses penyelesaian Skripsi ini.

Semoga semua amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam Skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Juli 2015
Penulis,

SUTIAH
2013-31-110

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
COVER	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GRAFIK/GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kreativitas Belajar	10
2.1.1 Pengertian Kreativitas Belajar	10
2.1.2 Tujuan Pengembangan Kreativitas Belajar	12
2.1.3 Ciri-Ciri atau Karakteristik Kreativitas Belajar	14
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kreativitas Belajar	19

2.1.5 Kreativitas Belajar IPS	22
2.1.5.1 Pengertian Kreatif	22
2.1.5.2 Tujuan Kreatif	23
2.1.5.3 Manfaat Kreativitas Belajar	23
2.1.5.4 Tahap-Tahap dalam Menciptakan Kreativitas	25
2.1.6 Belajar IPS	27
2.2 Layanan Penguasaan Konten	31
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	31
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	32
2.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten	34
2.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten	35
2.2.5 Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten	36
2.2.6 Materi Layanan Penguasaan Konten	39
2.3 Media <i>Mind Map</i>	40
2.3.1 Pengertian <i>Mind Map</i>	40
2.3.2 Bahan Membuat <i>Mind Map</i>	41
2.3.3 Tujuan Dan Langkah-langkah Membuat <i>Mind Map</i>	41
2.3.4 Kegunaan <i>Mind Map</i> dan Keunggulan <i>Mind Map</i>	42
2.3.5 Aturan dalam Pembuatan <i>Mind Map</i>	43
2.3.6 Tips Dalam Membuat <i>Mind Map</i>	45
2.3.7 Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik <i>Mind Map</i>	45
2.3.8 Pengaruh <i>Mind Map</i> terhadap Kreativitas Siswa	46

2.4 Implementasi Kreativitas Berpikir Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan <i>Mind Map</i>	48
2.5 Penelitian Relevan	49
2.6 Kerangka Berpikir	53
2.7 Hipotesis Tindakan	55
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	57
3.1.1 Setting Penelitian	57
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.2 Variabel Penelitian	60
3.2.1 Variabel Bebas	60
3.2.2 Variabel Terikat	61
3.3 Rancangan Penelitian	61
3.3.1 Perencanaan	62
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	63
3.3.3 Observasi	64
3.3.4 Refleksi	65
3.4 Prosedur Penelitian.....	66
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	70
3.5.1 Metode Observasi.....	70
3.5.1.1 Pengertian Observasi	70
3.5.1.2 Tujuan Observasi.....	71
3.5.1.3 Bentuk-Bentuk Observasi	71

3.5.2 Metode Wawancara	81
3.5.2.1 Pengertian Wawancara.....	81
3.5.2.2 Wawancara Terstruktur	82
3.5.2.3 Wawancara Tidak Terstruktur	82
3.5.2.4 Tujuan Wawancara	83
3.5.2.5 Jenis-Jenis Wawancara	83
3.5.2.6 Sumber Wawancara	85
3.5.2.8 Pedoman Wawancara	86
3.5.3 Metode Dokumentasi	91
3.5.3.1 Pengertian Dokumentasi	91
3.5.3.2 Jenis-Jenis Dokumentasi	91
3.5.3.3 Materi Dokumentasi	93
3.6 Analisis Data	93
3.7 Indikator Keberhasilan.....	95
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	98
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	101
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	126
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	155
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil PTK BK	156
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pra Siklus	159

5.3 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I	160
5.4 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II	164
5.5 Hambatan-Hambatan Penelitian	172
5.6 Upaya Mengatasi Hambatan Penelitian	172
5.7 Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Penelitian	173
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	174
6.2 Saran	175
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN	181
DOKUMENTASI	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 : Jadwal Penelitian	58
3.2 : Daftar Subjek Penelitian siswa SDN 1 Pasuruan Kidul	59
3.3 : Perencanaan Pemberian Layanan	63
3.4 : Pedoman Observasi Yang Dilakukan Oleh Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti.....	72
3.5 : Nilai Interval Kategori Kualitas Pemberian Layanan Penguasaan Konten ...	76
3.6 : Lembar Observasi Peneliti Terhadap Siswa	76
3.7 : Kriteria Penskoran Aktivitas Siswa	78
3.8 : Kriteria Penskoran Siswa Pada Saat Menerima Layanan Penguasaan Konten Dengan Materi Pemahaman Tentang “Kreativitas Belajar” Dengan Teknik <i>Mind Mapping</i>	79
3.9 : Tabel Pedoman Wawancara Sebelum Layanan Penguasaan Konten.....	89
3.10 : Tabel Pedoman Wawancara Setelah Layanan Penguasaan Konten	90
3.11 : Kriteria Keberhasilan	96
4.1 : Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Kelas V Pra Tindakan	99
4.2 : Kategori Penskoran Aktivitas Siswa pada saat Pra Siklus	100
4.3 : Perencanaan Siklus I dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi	101
4.4 : Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	107
4.5 : Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan 1.....	108
4.6 : Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	109
4.7 : Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan 2.....	110
4.8 : Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	111

4.9 : Kategori Pensekoran Siklus I Pertemuan 3.....	112
4.10 : Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 4 .	113
4.11 : Kategori Pensekoran Siklus I Pertemuan 4.....	114
4.12 : Rata-Rata Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Siklus I	114
4.13 : Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus I.....	118
4.14 : Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Pendekatan <i>High Tech</i> pada Siklus I	120
4.15 : Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Dan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siklus I	124
4.16 : Rata-Rata Hasil Pensekoran Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I .	125
4.17 : Tabel Perencanaan Jadwal Siklus II	127
4.18 : Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1..	131
4.19 : Kategori Pensekoran Siklus I Pertemuan 1	132
4.20 : Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2...	133
4.21 : Kategori Pensekoran Siklus I Pertemuan 2.....	134
4.22 : Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3...	135
4.23 : Kategori Pensekoran Siklus I Pertemuan 3.....	136
4.24 : Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 4 .	137
4.25 : Kategori Pensekoran Siklus I Pertemuan 4.....	138
4.26 : Rata-Rata Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Siklus II	139
4.27 : Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus I.....	141
4.28 : Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Pendekatan <i>High Tech</i> pada Siklus I	144
4.29 : Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten dan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siklus II	148

4.30 : Hasil Prosentase Dari Observasi Peneliti Terhadap Penerapan <i>High Touch</i> Dan <i>High Tech</i> Pada Siklus I Dan Siklus II	150
4.31 Peningkatan Pemahaman Siswa Tentang Kreativitas Belajar IPS Dalam Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik <i>Mind Mapping</i>	151



DAFTAR GRAFIK/GAMBAR

Grafik	Halaman
2.1 : Skema Kerangka Berpikir	50
3.1 : Variabel Penelitian	61
3.2 : Siklus Pemberian Layanan	62
4.1 : Hasil Observasi Siswa Pada Saat Pra Siklus	100
4.2 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	97
4.3 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	140
4.4 : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Dari Siklus I dan Siklus II	151
4.5 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dari Siklus I dan Siklus II	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Jadwal Penelitian	181
2 : Daftar Subjek Penelitian	182
3 : Daftar Absensi Penelitian	183
4 : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 1	184
5 : Materi Siklus I Pertemuan 1	187
6 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	189
7 : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 2	191
8 : Materi Siklus I Pertemuan 2	194
9 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	199
10 : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 3	201
11: Materi Siklus I Pertemuan 3	204
12 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	207
13 : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 4	209
14 : Materi Siklus I Pertemuan 4	212
15 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	217
16 : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 1	219
17 : Materi Siklus II Pertemuan 1	222
18 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	226
19 : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 2	228
20 : Materi Siklus II Pertemuan 2	231

21 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	236
22 : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 3	238
23 : Materi Siklus II Pertemuan 3	241
24 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	244
25 : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 4	246
26 : Materi Siklus II Pertemuan 4	249
27 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	253
28 : Tabel 4.13 Hasil Observasi Peneliti Pada Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus I.	255
29 : Tabel 4.14 Hasil Observasi Peneliti Pada Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus I ...	257
30 : Tabel 4.27 Hasil Observasi Peneliti Pada Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus II	260
31 : Tabel 4.28 Hasil Observasi Peneliti Pada Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus II	262
32 : Tabel 4.1 Hasil Observasi Siswa Pra Siklus	265
33 : Tabel 4.4 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	266
34: Tabel 4.6 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	267
35 : Tabel 4.8 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 3	268
36 : Tabel 4.10 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 4	269
37 : Tabel 4.18 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	270
38 : Tabel 4.20 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	271
39 : Tabel 4.22 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 3	272
40 : Tabel 4.24 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 4	273
41 : Perhitungan Interval	274
42 : Hasil Wawancara Sebelum Penelitian	276
43 : Hasil Wawancara Setelah Penelitin	277
44 : Surat Pernyataan	278
45 : Keterangan Selesai Bimbingan	279

46 : Permohonan Ujian Skripsi	280
47 : Surat Ijin Penelitian dari FKIP UMK	281
48 : Surat Keterangan Penelitian dari SDN 1 PASURUAN KIDUL	282
49 : Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi	283
50 : Lembar Konsultasi Bimbingan atau Berita Acara	284
51 : Biodata Penulis	290

